

## CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA PREVENCIÓN DE ÚLCERAS POR PRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SALUD

### KNOWLEDGE AND ATTITUDES ABOUT PRESSURE ULCER PREVENTION IN HEALTH STUDENTS

Zoila Vite Cáceres<sup>a</sup>

Juan Munayco Mendieta<sup>b</sup>

Michael Andrés Neira Figueroa<sup>\*c</sup>

<sup>a</sup>Enfermera Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins, Perú.

<sup>b</sup>Enfermero Docente de la Universidad Privada San Juan Bautista, Perú.

<sup>c</sup>Estudiante de Medicina, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela de Medicina, Universidad del Alba, Chile.

*Artículo recibido el 8 de julio, 2024. Aceptado en versión corregida el 14 de agosto, 2024.*

#### RESUMEN

**Introducción:** La prevención de úlceras por presión es fundamental en la formación de futuros profesionales de salud, dado que estas lesiones representan un desafío importante en el cuidado de pacientes inmobilizados.

**Objetivo:** Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes hacia la prevención de úlceras por presión en estudiantes de salud de una universidad de Lima en 2023. **Metodología:** Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, utilizando encuestas para recoger datos. Se aplicaron dos cuestionarios: el CPUPP-37 para conocimientos y el APuP para actitudes, con una muestra de 130 estudiantes seleccionados de un total de 195. **Resultados:** Los resultados indicaron una correlación positiva alta entre conocimientos y actitudes ( $r = 0,838$ ;  $p < 0,05$ ), reflejando una relación significativa. La discusión sugiere que el alto nivel de conocimiento está asociado con actitudes más positivas hacia la prevención, lo que coincide con trabajos previos que muestran que una mejor comprensión mejora las prácticas preventivas. **Discusión:** La discusión revela que, a pesar de la alta correlación encontrada, los resultados divergen en comparación con otros estudios que indicaron actitudes menos positivas en estudiantes con más experiencia práctica. Esto resalta la importancia de la formación continua y el refuerzo de conocimientos para mantener actitudes positivas.

**Conclusión:** Existe una relación estadísticamente significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de úlceras por presión en esta población estudiantil.

**Palabras claves:** Conocimientos, actitudes, prevención, úlceras por presión.

#### ABSTRACT

**Introduction:** Pressure ulcer prevention is crucial in training future health professionals, as these lesions represent a significant challenge in the care of immobilized patients. **Objective:** To determine the relationship between knowledge and attitudes toward pressure ulcer prevention among health students at a university in Lima in 2023. **Methodology:** A quantitative approach and a non-experimental correlational design were employed, using surveys to collect data. Two questionnaires were applied: the CPUPP-37 for knowledge and the APuP for attitudes, with a sample of 130 undergraduate selected from a total of 195. **Results:** The results indicated a high positive correlation between knowledge and attitudes ( $r = 0.838$ ;  $p < 0.05$ ), reflecting a significant relationship.

**Discussion:** The discussion reveals that, despite the high correlation found, results diverge from other studies which indicated less positive attitudes among students with more practical experience. This highlights the importance of continuous education and reinforcing knowledge to maintain positive attitudes. **Conclusion:** There is a statistically significant relationship between knowledge and attitudes toward pressure ulcer prevention in this student population.

**Keywords:** Knowledge, attitudes, prevention, pressure ulcers.

#### INTRODUCCIÓN

Las Úlceras Por Presión (UPP) representan un problema significativo en el ámbito de la salud global, especialmente en contextos hospitalarios, donde la prevalencia varía entre el 5% y el 12%<sup>1</sup>. En Perú, aunque no se dispone de datos exactos a nivel nacional, estudios locales indican una alta incidencia en pacientes hospitalizados, lo que subraya la necesidad de enfoques efectivos para la prevención y manejo de estas lesiones<sup>2</sup>. Las UPP son heridas en la piel y el tejido subyacente causadas por presión

prolongada sobre prominencias óseas, lo cual puede conducir a complicaciones severas como infecciones, dolor crónico y prolongación de la estancia hospitalaria<sup>3</sup>.

La prevención de éstas es una competencia esencial en la formación de los profesionales de enfermería. Estudios internacionales han demostrado que tanto el conocimiento como las actitudes de los estudiantes de la carrera antes señalada, son variables determinantes en la implementación de prácticas preventivas efectivas. Una investigación

\*Correspondencia: mnneira@uc.cl  
2024, Revista Confluencia, 7

encontró que el 70% de los estudiantes de enfermería en Namibia tienen conocimientos adecuados sobre la prevención de UPP<sup>4</sup>. En Turquía, se identificó una correlación positiva entre el conocimiento y las actitudes hacia la prevención de estas lesiones, aunque los niveles de conocimiento eran bajos<sup>5</sup>. En Finlandia, se observó que el personal de enfermería en atención primaria tenía actitudes más positivas hacia la prevención de UPP en comparación con el personal de atención especializada, subrayando la importancia de la experiencia y la formación continua en este ámbito<sup>6</sup>.

En Perú y otros países, trabajos de investigación han revelado deficiencias significativas en el conocimiento y la práctica de prevención de UPP entre los profesionales y estudiantes de la carrera, resaltando la necesidad de intervenciones educativas urgentes<sup>7,8</sup>. La integración de estrategias basadas en evidencia en los programas de formación puede mejorar las competencias de estos estudiantes, contribuyendo a una mejor prevención de estas heridas y, por ende, a una reducción de las complicaciones asociadas y los costos hospitalarios<sup>9</sup>.

La prevención de UPP es un desafío crítico para quienes ejercen la enfermería, debiendo manejar múltiples factores de riesgo, como la inmovilización prolongada, la desnutrición y la incontinencia<sup>10</sup>.

El problema general del estudio se plantea de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de úlceras por presión en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima en 2023?

### Objetivo General

- Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de úlceras por presión en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima en 2023.

### Objetivos Específicos

1. Evaluar la relación entre los conocimientos y la competencia personal para prevenir las úlceras por presión en estudiantes de enfermería.
2. Analizar la relación entre los conocimientos y la prioridad que se da a la prevención de úlceras por presión en estudiantes de enfermería.
3. Examinar la relación entre los conocimientos y la percepción del impacto de las úlceras por presión en estudiantes de enfermería.
4. Determinar la relación entre los conocimientos y la responsabilidad en la prevención de úlceras por presión en estudiantes de enfermería.
5. Investigar la relación entre los conocimientos y la confianza en la efectividad de las estrategias de prevención de úlceras por presión en estudiantes de enfermería.

Esta investigación aporta al conocimiento científico sobre la relación entre las variables

analizadas, basándose en teorías relevantes como lo es el enfoque sociocultural de Lev Vygotski y la de Patricia Benner. El primer autor mencionado propone que el desarrollo de competencias se da en la interacción social y el aprendizaje guiado, mientras que Benner destaca la evolución de los conocimientos clínicos desde el nivel principiante hasta el experto<sup>11,12</sup>. Además, el presente trabajo valida y aplica instrumentos confiables para medir conocimientos y actitudes, específicamente el cuestionario CPUPP-37 de López y Pancorbo para conocimientos<sup>13</sup> y el cuestionario APuP de Beckman et al. para actitudes<sup>14</sup>.

Los resultados de este estudio proporcionarán información valiosa para mejorar la formación de los estudiantes de enfermería en la prevención de UPP, permitiendo a las autoridades universitarias implementar estrategias educativas efectivas. Las variables claves de la investigación incluyen conocimientos sobre la prevención de estas lesiones, definidos como las capacidades personales y profesionales del enfermero para prevenir estas heridas, y así también sus actitudes, entendidas como la predisposición aprendida hacia la prevención de UPP, que puede expresarse en conductas positivas o negativas<sup>6</sup>.

Los conocimientos sobre la prevención de úlceras por presión se refieren a la comprensión teórica y práctica que poseen los estudiantes de enfermería acerca de los factores de riesgo, mecanismos de producción y estrategias de prevención de estas lesiones<sup>15,16</sup>. Esta variable se desglosa en varias dimensiones, incluyendo la valoración de riesgo, manejo de la fricción, manejo de la presión, prevención local, valoración y cuidados de la piel, nutrición e hidratación, prevención en sedestación, prevención en posición prona, otros métodos preventivos, educación a pacientes y uso de dispositivos preventivos<sup>17</sup>. La valoración de riesgo implica el uso de escalas específicas como Braden y Norton para identificar a los pacientes con mayor probabilidad de desarrollar UPP<sup>10</sup>. El manejo de la fricción y la presión se centra en técnicas para minimizar las fuerzas que contribuyen a la formación de este tipo de heridas, mientras que la prevención local abarca intervenciones directas en el sitio de riesgo, como el uso de apósitos protectores<sup>17</sup>. La nutrición e hidratación son esenciales para mantener la integridad de la piel y promover su cicatrización, y los cuidados de ésta se enfocan en mantenerla limpia y seca para prevenir la maceración<sup>7</sup>.

Por otro lado, las actitudes hacia la prevención de úlceras por presión incluyen componentes cognitivos, afectivos y conductuales<sup>6,15,16</sup>. Estas actitudes reflejan la predisposición del estudiante de enfermería a implementar prácticas preventivas basadas en su conocimiento y percepción de la importancia de estas intervenciones<sup>4-6,16</sup>. Las dimensiones de esta variable incluyen la competencia

personal para prevenir la aparición de estas lesiones, la prioridad asignada a la prevención, la percepción del impacto de las UPP, la responsabilidad percibida en la prevención y la confianza en la efectividad de las medidas preventivas<sup>4,6</sup>. La competencia personal se refiere a la autopercepción del alumno sobre su capacidad para llevar a cabo prácticas preventivas eficaces<sup>17</sup>. La prioridad de la prevención refleja cuánto valora el estudiante estas prácticas dentro de su rol profesional<sup>18</sup>. La percepción del impacto de este tipo de heridas aborda la comprensión de las consecuencias negativas de estas para los pacientes, mientras que la responsabilidad en la prevención evalúa el sentido de deber del estudiante hacia la implementación de medidas preventivas<sup>19</sup>. Finalmente, la confianza en la efectividad de las medidas preventivas mide la creencia del futuro profesional en que sus acciones pueden realmente prevenir la aparición de UPP<sup>2,7</sup>.

La teoría sociocultural de Vygotski<sup>11</sup> y la teoría de Patricia Benner<sup>12</sup> proporcionan el marco teórico que sustenta esta investigación. Vygotski propone que el desarrollo de competencias ocurre a través de la interacción social y el aprendizaje guiado en la zona de desarrollo próximo, mientras que Benner describe la evolución de los conocimientos clínicos desde el nivel principiante hasta el experto, integrando conocimientos teóricos y prácticos con la ética. Adicionalmente, el modelo tridimensional de Smith<sup>20</sup> y la teoría de Nola Pender<sup>21</sup> ofrecen perspectivas adicionales para evaluar actitudes y promover la salud, respectivamente.

La hipótesis general del estudio establece que existe una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de úlceras por presión en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima en 2023. Las hipótesis específicas postulan que existe relación entre los conocimientos y diversas dimensiones de las actitudes hacia la prevención de UPP, incluyendo la competencia personal, la prioridad de la prevención, el impacto de las úlceras, la responsabilidad en la prevención y la confianza en la efectividad de las medidas preventivas.

El propósito de esta investigación es proporcionar datos relevantes que contribuyan a mejorar las estrategias educativas y prácticas de prevención en el ámbito de la salud, con el fin de formar profesionales de enfermería más competentes y mejor preparados para enfrentar los desafíos relacionados con la prevención de úlceras por presión.

## METODOLOGÍA

La metodología responde al método hipotético-deductivo. Esto implica un procedimiento que parte de aseveraciones en calidad de hipótesis y busca falsear tales hipótesis deduciendo conclusiones que deben confrontarse con los hechos<sup>22,23</sup>.

El enfoque empleado fue el cuantitativo, ya que se centra en la medición y expresión numérica de los hechos estudiados. Esto permitió la aplicación de técnicas estadísticas para el análisis de los datos y la validación de las hipótesis. De acuerdo con la naturaleza de la investigación, su tipo es aplicada, la cual se basa en los resultados de la investigación básica, pura o fundamental, y tiene como fin resolver problemas sociales específicos de una comunidad, región o país. El diseño de investigación fue no experimental, dado que se observó al fenómeno tal como se desarrolló en su contexto real, para luego ser analizado. El nivel de investigación fue correlacional, el cual mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación sin pretender dar una explicación completa de causa y efecto al fenómeno investigado. En este estudio, se analizó la relación entre dos variables, definidas como los conocimientos sobre la prevención de úlceras por presión y actitudes sobre la prevención de estas mismas. El corte de la investigación fue transversal, porque se recogieron los datos en un solo momento<sup>22,23</sup>.

La población de este estudio estuvo constituida por 195 estudiantes de enfermería pertenecientes al VIII, IX y X ciclo de una universidad privada de Lima. La muestra fue de 130 estudiantes de enfermería, distribuidos en: 35 del VIII ciclo, 37 del IX ciclo, y 58 del X ciclo. Los criterios de inclusión para el estudio fueron: a) ser estudiantes de enfermería en los ciclos VIII, IX o X de la universidad; b) haber firmado el consentimiento informado y c) tener matrícula vigente. Los criterios de exclusión fueron: a) los estudiantes que no se encontraran en los ciclos mencionados, b) a aquellos que no firmaron el consentimiento informado y c) a quienes no tenían matrícula vigente. El muestreo se realizó mediante un enfoque no probabilístico por conveniencia, seleccionando un subconjunto de estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión y estaban disponibles para participar en la investigación.

Para la recolección de datos, se emplearon técnicas de encuesta. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario CPUPP-37<sup>13</sup> para medir los conocimientos sobre la prevención de úlceras por presión, y el cuestionario APuP<sup>14</sup> para medir las actitudes hacia la prevención de estas lesiones. La validación de contenido se realizó a través del juicio de cinco expertos, y la confiabilidad se evaluó mediante la aplicación de una prueba piloto y el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo alta confiabilidad para ambos instrumentos.

Una vez aplicados los instrumentos y obtenidos los datos, se realizó el procesamiento en Excel y se utilizó el programa SPSS vs 27 para el análisis. La prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov indicó que los datos no presentaban distribución normal, por lo que se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis.

Finalmente, se consideraron los aspectos éticos del estudio, siguiendo los lineamientos del Comité de Ética para la Investigación de la Universidad Norbert Wiener y las normas establecidas en la Guía de Investigación Cuantitativa. Se aseguró la confidencialidad y el anonimato de los datos recolectados, y se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes.

**RESULTADO**

La Tabla 1 presenta los resultados del análisis descriptivo de la variable “conocimiento sobre prevención de úlceras por presión”. Tal y como se aprecia, del total de participantes, ninguno presentó conocimiento malo sobre prevención de úlceras por presión, el 10,8% (14 estudiantes) presentaron conocimiento moderado, y el 89,2% (116 estudiantes), presentaron conocimiento alto.

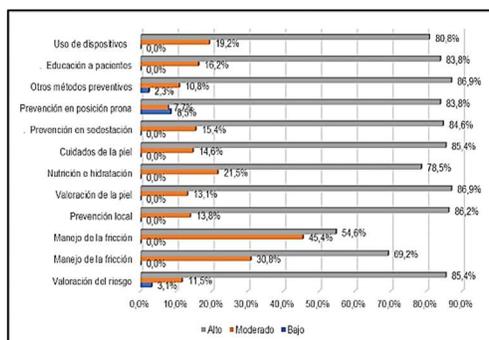
**Tabla 1.** Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable conocimientos sobre prevención de UPP.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%
Moderado	14	10,8%
Alto	116	89,2%
Total	130	100%

En Tabla 2 y Figura 1, se reportan los resultados a nivel descriptivo de las dimensiones de la variable

**Tabla 2.** Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable conocimiento sobre prevención de UPP.

Variable 1	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Valoración del riesgo	4	3,1%	15	11,5%	111	85,4%	130	100%
Manejo de la fricción	0	0,0%	40	30,8%	90	69,2%	130	100%
Manejo de la presión	0	0,0%	59	45,4%	71	54,6%	130	100%
Prevención local	0	0,0%	18	13,8%	112	86,2%	130	100%
Valoración de la piel	0	0,0%	17	13,1%	113	86,9%	130	100%
Nutrición e hidratación	0	0,0%	28	21,5%	102	78,5%	130	100%
Cuidados de la piel	0	0,0%	19	14,6%	111	85,4%	130	100%
Prevención en sedestación	0	0,0%	20	15,4%	110	84,6%	130	100%
Prevención en posición prona	11	8,5%	10	7,7%	109	83,8%	130	100%
Otros métodos preventivos	3	2,3%	14	10,8%	113	86,9%	130	100%
Educación a pacientes	0	0,0%	21	16,2%	109	83,8%	130	100%
Uso de dispositivos	0	0,0%	25	19,2%	105	80,8%	130	100%



**Figura 1.** Distribución Niveles de las dimensiones de la variable conocimientos sobre prevención de UPP.

conocimiento sobre prevención de úlceras por presión. Como se aprecia en la primera dimensión “valoración del riesgo”, del total de participantes, el 85,4% presenta conocimiento alto; de la dimensión “manejo de la fricción”, del total de participantes, el 69,2% presenta conocimiento alto; de la dimensión “manejo de la presión”, del total de participantes, el 54,6% presenta conocimiento alto; de la dimensión “prevención local”, del total de participantes, el 86,2% presenta conocimiento alto; de la dimensión “valoración de la piel”, del total de participantes, el 86,0% presenta conocimiento alto; de la dimensión “nutrición e hidratación”, del total de participantes, el 78,5% presenta conocimiento alto; de la dimensión “cuidados de la piel”, del total de participantes, el 85,4% presenta conocimiento alto; de la dimensión “prevención en sedestación”, del total de participantes, el 84,6% presenta conocimiento alto; de la dimensión “prevención en posición prona”, del total de participantes, el 83,8% presenta conocimiento alto; de la dimensión “otros métodos preventivos”, del total de participantes, el 86,9% presenta conocimiento alto; de la dimensión “educación a pacientes”, del total de participantes, el 83,8% presenta conocimiento alto; y de la dimensión “uso de dispositivos”, del total de participantes, el 80,8% presenta conocimiento alto.

En Tabla 3 y Figura 2, se presentan los resultados del análisis descriptivo de la variable “actitudes sobre prevención de úlceras por presión”. Tal y como se aprecia, del total de participantes, el 43,1% (56 estudiantes) tiene actitud positiva sobre prevención de úlceras por presión, mientras que un 56,9% (74 estudiantes) presentaron actitud positiva sobre prevención de úlceras por presión.

En Tabla 4 y Figura 3, se reportan los resultados a nivel descriptivo de las dimensiones de la variable “actitudes sobre prevención de úlceras por presión”. Como se observa, en la primera dimensión

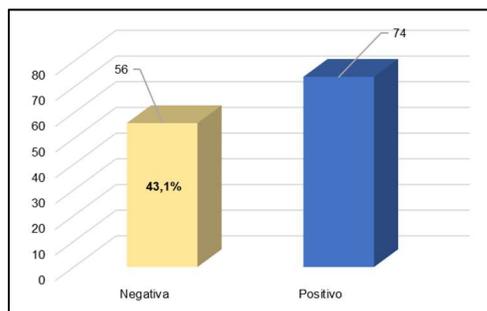
“competencia personal para prevenir las úlceras por presión”, del total de participantes, el 59,2% presenta actitud positiva; la dimensión “prioridad de la prevención de las úlceras por presión”, del total de participantes, el 66,9% presenta actitud positiva; de la dimensión “impacto de las úlceras por presión”, del total de participantes, el 55,4% presenta actitud positiva; de la dimensión “responsabilidad en la prevención de las UPP”, del total de participantes, el 60% presenta actitud positiva, y en la dimensión “confianza en la efectividad de la prevención”, del total de participantes, el 60,8% presentan actitud positiva.

En la Tabla 5 se aprecian los resultados de la prueba de hipótesis general. De acuerdo con el nivel de significancia de  $0,000 < 0,05$ ; se decide aceptar la hipótesis alterna y desestimar la hipótesis nula, lo cual significa que existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención de úlceras por presión en estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, 2023. Del mismo modo, se observa que el

índice Rho de Spearman fue 0,838, lo que significa que la relación entre las variables del estudio es positiva y de intensidad alta,

**Tabla 3.** Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable actitudes sobre prevención de UPP.

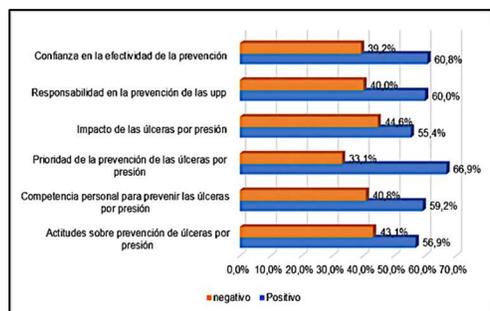
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	56	43,1%
Positivo	74	56,9%
Total	130	100%



**Figura 2.** Distribución de los niveles de la variable actitudes sobre prevención de UPP.

**Tabla 4.** Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable actitudes sobre prevención de UPP.

Dimensiones de la variable actitudes sobre prevención de úlceras por presión	Positivo		Negativo		Total	
	n	%	n	%	n	%
Actitudes sobre prevención de UPP	74	56,9%	56	43,1%	130	100%
Competencia personal para prevenir las UPP	77	59,2%	53	40,8%	130	100%
Prioridad de la prevención de las UPP	87	66,9%	43	33,1%	130	100%
Impacto de las UPP	72	55,4%	58	44,6%	130	100%
Responsabilidad en la prevención de las UPP	78	60,0%	52	40,0%	130	100%
Confianza en la efectividad de la prevención	79	60,8%	51	39,2%	130	100%



**Figura 3:** Niveles de las dimensiones de la variable actitudes sobre prevención de UPP.

**Tabla 5:** Coeficiente de correlación de Spearman de la hipótesis general: Conocimiento sobre prevención de úlceras por presión y Actitudes sobre prevención de UPP.

		Conocimiento sobre prevención de UPP	Actitudes sobre prevención de UPP
Conocimiento sobre prevención de UPP	Coefficiente de correlación	1,000	,838**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	130	130

## DISCUSIÓN

Al analizar el objetivo general de la presente investigación, descrito como determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de úlceras por presión en estudiantes de enfermería de una universidad en Lima durante el año 2023, se encontró que el nivel de significancia obtenido fue de  $p = 0,000 < 0,05$ . Se puede señalar que existe una relación significativa entre las variables, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Además, se obtuvo un valor de Rho de Spearman de  $r = 0,838$ ; lo cual significa que existe una correlación positiva y de intensidad alta entre los conocimientos y las actitudes sobre prevención de UPP en estudiantes de enfermería de una universidad de Lima, Se encontró similitud con el estudio de Abrahams et al.<sup>4</sup>, en el cual se refiere que los estudiantes de enfermería obtuvieron buenos niveles de conocimiento ( $n=35,70%$ ), actitud ( $n=39,78%$ ), prácticas ( $n=47,94%$ ),  $p < 0,05$ . Sin embargo, difiere del estudio de Parisod et al.<sup>6</sup>, puesto que en la investigación el

58,5% tienen actitud positiva sobre responsabilidad en la prevención de las UPP, presentando una actitud menos positiva en la prevención de lesiones por presión. En ese sentido, se asume la teoría sociocultural de Vygostki, quien afirma que cada cultura transmite ideas, creencias o conceptos a los sujetos, y ellos desarrollarán habilidades, conocimientos y modos de pensar distintos, lo que puede inducir a desarrollar entre ellos un mayor desarrollo cognitivo<sup>11</sup>.

En lo que respecta al objetivo específico 1, descrito como evaluar cómo se relacionan los conocimientos con la competencia personal para prevenir úlceras por presión; se encontró que el nivel de significancia obtenido fue de  $p = 0,000 < 0,05$ ; entonces se puede señalar que hay relación significativa entre las variables, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Además, se obtuvo un valor de Rho de Spearman de  $r = 0,710$ ; lo cual significa que existe una correlación positiva y de intensidad alta entre los conocimientos y la competencia personal sobre prevención de UPP en estudiantes de enfermería de una universidad de Lima. Este resultado coincide con el estudio de Tayebi et al.<sup>16</sup>, quienes obtuvieron en su investigación un nivel de significancia  $p < 0,05$ , con una puntuación global media de las actitudes de las enfermeras hacia las lesiones por presión de  $27,26 \pm 5,1$ ; lo que indica una actitud positiva hacia la prestación de atención y prevención de lesiones por presión. Al respecto, la teoría de Patricia Benner considera que el conocimiento es un elemento clave para un idóneo desarrollo en la labranza del cuidado enfermero<sup>12</sup>. Es así que, el proceso de formación profesional de enfermería desarrolla competencias que sirven como base para generar un excelente perfil de éste. La calificación profesional se debe educar para desarrollar tareas específicas, así como competencias en el sujeto de cuidado desde las perspectivas del ser, saber y saber hacer.

En cuanto al objetivo específico 2, descrito como analizar cómo los conocimientos influyen en la prioridad que se da a la prevención, se encontró que el nivel de significancia obtenido fue de  $p = 0,000 < 0,05$ ; entonces se puede señalar que hay relación significativa entre las variables, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Además, se obtuvo un valor de Rho de Spearman de  $r = 0,608$ ; lo cual significa que existe una correlación positiva y de intensidad moderada entre los conocimientos y la prioridad de la prevención de UPP en estudiantes de enfermería de una universidad de Lima. Este resultado concuerda con un estudio realizado por Roslinda et al.<sup>19</sup>.

Se reafirma que el alumno de enfermería competente prioriza la prevención de las UPP. En ese sentido, Fernandes et al.<sup>15</sup>, concluyeron que la evaluación de los estudiantes de la carrera antes señalada, permite identificar necesidades y

prioridades formativas, apoyando el desarrollo de nuevas estrategias para mejorar la calidad de atención preventiva de la UPP. Al respecto, la teoría de Nola Pender<sup>21</sup> explica que el profesional de enfermería representa un actor clave para la transformación de los estilos de vida, a través de su autocuidado, y del empoderamiento del sujeto y la familia. Es por eso que inserta hábitos saludables a través de la naturaleza multifacética de los sujetos interactuando con el entorno intentando alcanzar el estado de salud anhelado.

En cuanto al objetivo específico 3, descrito como examinar la relación entre los conocimientos y la percepción del impacto de las úlceras, se encontró que el nivel de significancia obtenido fue de  $p = 0,000 < 0,05$ . Además, se obtuvo un valor de Rho de Spearman de  $r = 0,828$ ; lo cual significa que existe una correlación positiva y de intensidad alta entre los conocimientos y el impacto de las UPP en estudiantes de enfermería de una universidad de Lima. Los resultados coinciden con el estudio de Dag y Firat<sup>5</sup>, quienes demostraron que los participantes obtuvieron la puntuación media de la APuP =  $44,62 \pm 3,54$  (rango min 13, max 52), encontrando una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las puntuaciones PUPKAI-T y APuP ( $r = 0,131$ ,  $p = 0,034$ ). En ese sentido, la teoría de Nola Pender<sup>21</sup> postula tres teorías de cambio de conducta. En primer lugar, la acción razonada, la cual afirma que el mayor determinante de la conducta es la intención o el propósito que tiene la conducta del individuo. Se plantea que es más probable que el individuo ejecute una conducta si desea tener un resultado. En segundo lugar, la acción planteada, adicional a la primera teoría, que plantea que la conducta de una persona se realizará con mayor probabilidad si ella tiene seguridad y control sobre sus propias conductas. Finalmente, la teoría social-cognitiva de Albert Bandura, la cual expone que la autoeficacia es uno de los factores más influyentes en el funcionamiento humano, definida como los juicios de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento<sup>24</sup>.

En cuanto al objetivo específico 4, planteado como determinar cómo los conocimientos afectan la percepción de la responsabilidad en la prevención, se encontró que el nivel de significancia obtenido fue de  $p = 0,000 < 0,05$ ; entonces, se puede señalar que hay relación significativa entre las variables, por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Además, se obtuvo un valor de Rho de Spearman de  $r = 0,828$ , lo cual significa que existe una correlación positiva y de intensidad alta entre los conocimientos y la responsabilidad sobre prevención de UPP en estudiantes de enfermería de una universidad de Lima. Este resultado concuerda con Parisod et al.<sup>6</sup>, quienes hallaron que el personal de enfermería que trabaja en atención primaria ( $n = 327$ ) tuvo actitudes más positivas hacia la prevención de

UPP que el de atención especializada ( $n = 209$ ;  $p=0,047$ ). Al respecto, se asume la teoría de Nola Pender<sup>21</sup>, quien postula que el profesional de enfermería empodera al sujeto en su autocuidado, para mayor control en su cuidado diario. De esta forma, se reitera la importancia de que los estudiantes de la carrera mencionada asuman con responsabilidad la prevención de las UPP.

En cuanto al objetivo específico 5 y final, descrito como investigar la relación entre los conocimientos y la confianza en la efectividad de las estrategias de prevención de UPP entre los estudiantes de enfermería, se encontró que el nivel de significancia obtenido fue de  $p = 0,000 < 0,05$ ; además se obtuvo un valor de Rho de Spearman de  $r = 0,806$ , lo cual significa que existe una correlación positiva y de intensidad alta entre los conocimientos y la confianza en la efectividad sobre prevención de UPP en estudiantes de enfermería de una universidad de Lima. Este resultado difiere de la investigación realizada por Dag et al., quienes demostraron que los estudiantes de cursos superiores y los que realizaron prácticas presentan una actitud menos positiva en la prevención de UPP. Hallaron también una actitud menos positiva en los estudiantes que habían ejecutado praxis clínicas ( $p < 0,0001$ ) y los de los cursos superiores ( $p < 0,0001$ )<sup>5</sup>. En ese sentido, se asume el modelo tridimensional de Smith<sup>20</sup>, que consta, en primer lugar, de la dimensión cognitiva, que incluye los pensamientos, ideas y creencias de la persona acerca del objeto de actitud; en segundo lugar la dimensión afectiva (la emoción / el sentir), que agrupa los sentimientos y emociones asociados al objeto de actitud (en esta investigación la prevención de UPP); y en tercer lugar y final, la dimensión conductual (los comportamientos / las acciones), que recoge las intenciones o disposiciones a la acción, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud. Por ende, la actitud denota sentimientos, emociones que se discierne física o emocionalmente de un objeto, por lo que se le considera eje medular de la actitud.

## CONCLUSIÓN

La investigación demostró una relación significativa entre los conocimientos y las actitudes sobre la prevención de UPP en estudiantes de enfermería en una universidad de Lima en 2023, con un valor de  $r = 0,838$  y  $p < 0,05$ , indicando una correlación positiva y de alta intensidad. Asimismo, se estableció una relación significativa entre los conocimientos y la competencia personal ( $r = 0,71$ ,  $p < 0,05$ ), así como con la prioridad de la prevención ( $r = 0,608$ ,  $p < 0,05$ ), siendo esta última de intensidad moderada.

También se observó una relación alta entre los conocimientos y el impacto de las úlceras por presión ( $r = 0,828$ ,  $p < 0,05$ ), la responsabilidad en la prevención ( $r = 0,794$ ,  $p < 0,05$ ), y la confianza en la efectividad de la prevención ( $r = 0,806$ ,  $p < 0,05$ ),

Estas relaciones positivas y de alta intensidad subrayan la importancia de fortalecer los conocimientos de los estudiantes de dicha carrera para mejorar sus actitudes y prácticas en la prevención de UPP.

Las limitaciones de la presente investigación se relacionan con el tamaño y la localización de la muestra, el diseño transversal que impide establecer causalidad, el posible sesgo en las autoevaluaciones y la necesidad de mejorar la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición. Para futuras investigaciones en enfermería, se recomienda desarrollar e implementar intervenciones educativas basadas en estos hallazgos, realizar estudios longitudinales para observar cambios a lo largo del tiempo, llevar a cabo trabajos comparativos entre instituciones y regiones, y desarrollar y actualizar protocolos de prevención. Además, investigar la implementación de estrategias en la práctica clínica puede contribuir a mejorar la formación y atención en la prevención de UPP.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Saindon K, Nguyen TD, Berlowitz DR. The 2021 Update on Pressure Injuries: A Review of the Literature. *Adv Skin Wound Care* [Internet]. 2022 [citado el 7 de mayo 2024];35(8):422-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/01.asw.0000834588.32255.0d>
2. Ministerio de Salud del Perú. Plan de mejora continua en prevención y control de lesiones por presión [Internet]. Lima: MINSA; 2023. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4826075/RD%20N%C2%B0%20135-2023-HNCH-DG.pdf>
3. González-Nahuelquin C, Magtá-Soler L, Arredondo-González E, Valero-Chillerón MJ, Puebla-Santibáñez P, González-Chordá V. Prevalencia de las úlceras por presión al egreso hospitalario en Chile: tendencia del indicador 2001 al 2019. *Cienc. Enferm.* [Internet]. 2023 [citado el 7 de mayo 2024];29(35). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.29393/ce29-35pucv60035>
4. Abrahams FR, Daniels ER, Niikondo HN, Amakali K. Students' knowledge, attitude and practices towards pressure ulcer prevention and management. *Health SA* [Internet]. 2023 [citado el 7 de mayo 2024];28:2180. Disponible en: <https://doi.org/10.4102%2Fhsag.v28i0.2180>
5. Dag Sucu G, Firat Kilic H. Knowledge and attitudes of Turkish nursing students towards pressure injury prevention. *J Tissue Viability* [Internet]. 2022 [citado el 7 de mayo 2024];31(1):16-23. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jtv.2021.08.003>
6. Parisod H, Holopainen A, Kielo-Viljamaa E, Puukka P, Beeckman D, Haavisto E. Attitudes of nursing staff towards pressure ulcer prevention in primary and specialised health care: A correlational cross-sectional study. *Int Wound J* [Internet]. 2022 [citado el 7 de mayo 2024];19(2):399-410. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/iwj.13641>
7. Mendoza M, Pinchi R. Nivel de Conocimiento y Práctica de Enfermeros en la Prevención de Úlceras por Presión en Adultos Mayores, Hospital Moyobamba [Internet]. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2023 [citado el 7 de mayo 2024].

- Disponibile en:  
<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1828/TESIS%20-%20MENDOZA%20SOPLA%20Y%20PINCHI%20C ARDENAS.pdf?sequence=8&isAllow>
8. Adetoro I, Ajike O, Ofuoma P, Urenna I. Impact of educational intervention on nurses' knowledge of pressure ulcer risk assessment and prevention: A pilot study. WJARAI [Internet]. 2023 [citado el 7 de mayo 2024];19(03):230-9. Disponible en: <https://doi.org/10.30574/wjarr.2023.19.3.1642>
  9. Demarré L, Van Lancker A, Van Hecke A, Verhaeghe S, Grypdonck M, Lemey J, et al. The cost of prevention and treatment of pressure ulcers: A systematic review. Int J Nurs Stud [Internet]. 2015 [citado el 7 de mayo 2024];52(11):1754-74. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2015.06.006>
  10. Gonzales-García A, Villegas-Durán E, Loaiza-Mora M. Prácticas preventivas en úlceras por presión desde la perspectiva de enfermería. Pol Con [Internet]. 2023 [citado el 7 de mayo 2024];8(1):350-64. Disponible en: <https://doi.org/10.23857/pc.v8i1.5079>
  11. Vygotski L. Pensamiento y lenguaje. 2ª ed. Barcelona: Ediciones Paidós; 1995.
  12. Benner P. From Novice to Expert: Excellence and Power in Clinical Nursing Practice. 2ª ed. Menlo Park: Addison-Wesley; 2001.
  13. López M, Pancorbo P. Cuestionario de conocimientos sobre prevención de úlceras por presión CPUPP-37: elaboración y validación de contenido. Gerokomos [Internet]. 2017 [citado el 7 de mayo 2024];28(1):30-7. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1134-928X2017000100007&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2017000100007&lng=es)
  14. Beeckman D, Defloor T, Demarré L, Van Hecke A, Vanderwee K. Pressure ulcers: development and psychometric evaluation of the attitude towards pressure ulcer prevention instrument (APuP). Int J Nurs Stud [Internet]. 2010 [citado el 7 de mayo 2024];47(11):1432-41. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2010.04.004>
  15. Fernandes C, Lima A, Santos M. Pressure injury prevention: attitudes and knowledge of nursing students. J Nurs Health [Internet]. 2021 [citado el 7 de mayo 2024];11(3):e2111320924. Disponible en: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/enfermagem/article/view/20924>
  16. Tayebi Myaneh Z, Rafiei H, HosseiniGolafshani SZ, Rashvand F. Relationship Between Practice and Attitude Regarding Pressure Injury Among Intensive Care Nurses in Iran: A Descriptive, Correlational Study. Wound Manag Prev [Internet]. 2020 [citado el 7 de mayo 2024];66(6):27-34. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32511102/>
  17. Clark M, Black J, Alves P, et al. Systematic review of the use of prophylactic dressings in the prevention of pressure ulcers. Int Wound J [Internet]. 2014 [citado el 7 de mayo 2024];11:460-71. Disponible en: <https://woundsinternational.com/wp-content/uploads/sites/8/2023/02/1dd454a250ce4d00e5494e76e918df9b.pdf>
  18. Garza R, Meléndez M, Fang M, González J, Castañeda-Hidalgo H, Argumedo N. Conocimiento, actitud y barreras en enfermeras hacia las medidas de prevención de úlceras por presión. Cienc Enferm [Internet]. 2017 [citado el 7 de mayo 2024];23(3):47-58. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532017000300047>
  19. Roslinda I, Nor A, Tuan N. Knowledge and attitude on pressure ulcer prevention among nursing students in UiTM Selangor Puncak Alam Campus. H Scope [Internet]. 2019 [citado el 7 de mayo 2024];1. Disponible en: <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/54738/1/54738.pdf>
  20. Smith MJ, Liehr PR. Middle Range Theory for Nursing. 4ª ed. Nueva York: Springer Publishing Company; 2018.
  21. Pender N. Health Promotion in Nursing Practice. 7ª ed. Boston: Pearson; 2014.
  22. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2018.
  23. Ñaupas-Llanos J. Investigación aplicada en ciencias de la salud. Lima: Editorial Universitaria; 2010.
  24. Bandura A. Self-efficacy: The Exercise of Control. 1ª ed. Nueva York: Freeman; 1997.