

### LA FORMACIÓN VERSUS EL CONOCIMIENTO

Al momento de escribir este comentario nos encontramos en el segundo semestre de este año 2020, asomándonos al mes de la Patria. Ha sido un tiempo extrañamente inasible, con el sello de poco control sobre lo que pasa y la gran incertidumbre que esto arrastra.

Especialmente en este contexto constituye un motivo de orgullo y reconocimiento la publicación de este segundo número de la Revista Confluencia. En esta oportunidad se muestran 32 trabajos de 7 de las 9 carreras de la Facultad. A través de tres conceptos, quiero destacar nuestro rol de formadores versus simples transmisores de conocimiento.

Descubrimiento: Hoy más que nunca tenemos la gran ventaja de acceder a cursos online con los mejores profesores del mundo, cuyo rol es eminentemente el de transmitir conocimiento y contenido. Sin embargo, en una carrera de 5 o 7 años, aspiramos a instalar en los futuros profesionales competencias complejas que requieren, para su adquisición, continuidad en el tiempo, que generen impacto en la población que servimos y que contribuyan a la excelencia de un profesional. El descubrimiento y la investigación, plasmada en esta Revista en más de 30 trabajos, nos muestra el necesario rol formativo que tienen estas actividades en el pregrado. Cuando un profesional experimenta problemas reales con los pacientes, debe tener la capacidad de hacerse las preguntas adecuadas, plantear hipótesis y descubrir posibles causas y caminos de solución. Estamos convencidos que ésta es una forma de pensar y de actuar que debe instalarse en el pregrado de nuestras carreras. Ejercita una manera de enfrentar un problema de manera analítica y de desafiar el statu quo que sin duda contribuye a la profundidad del aprendizaje.

Reflexión: El tiempo de exposición a redes sociales y las consecuencias que tiene la rapidez con que nos enteramos de algo que está pasando durante nuestra conexión infinita, es asombrosa. Uno de los tantos efectos de esta inmediatez, es la falta de un justo proceso de reflexión y de discernimiento sobre esta multiplicidad de aferencias que nos pasan por delante. Los titulares prevalecen, pero nuestras opiniones razonadas y fundamentadas son escasas.

El proceso que exige presentar a nuestros pares, el producto de un estudio o análisis de caso demanda un proceso inverso al descrito. Es decir, reflexión, razonamiento crítico y argumentación para postular conclusiones, características formativas esenciales en profesionales que enfrentan problemas muchas veces ambiguos, que tendrán roles de educación en el futuro y que les permitirá con propiedad conocer la excepción y cuando no aplicar un algoritmo.

Por último, la interdisciplina: Esta característica aplicada al aprendizaje, ha sido una larga aspiración de la Facultad. Al leer este número podemos constatar lo difícil que es llevar a la práctica la interdisciplina de verdad. Para todos, nuestro foco es el paciente, sin embargo, nos es difícil, aunque parece algo bastante obvio y natural, abordar un problema de salud con la “confluencia” de nuestras diferentes disciplinas. Sin embargo, las condiciones están dadas para que, aprovechando instancias de investigación, logremos mejorar la participación de las diferentes carreras en la solución de un problema clínico o de salud de la población.

El descubrimiento, la reflexión y la interdisciplina como práctica de aprendizaje son atributos indispensables para lograr la buena formación de un profesional, en el más amplio sentido de la palabra. Sobrepasa de manera importante el mero traspaso de información y conocimiento.

Felicito y agradezco la iniciativa generosa de los creadores de esta Revista, a los profesores tutores que guían este trabajo y a los estudiantes que se atreven a mostrarnos sus descubrimientos. No tengo ninguna duda que esta publicación crecerá en calidad y se transformará en una atractiva plataforma para el desarrollo de nuestros alumnos de toda la Facultad.

**Dr. Ricardo Ronco Macchiavello\***

Decano

Facultad de Medicina

Clínica Alemana de Santiago - Universidad del Desarrollo

