

## ESTUDIANTES COMO PROTAGONISTAS DE LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

**Martina Fernández<sup>a\*</sup>**

<sup>a</sup>Estudiante de Fonoaudiología, Facultad de Medicina Clínica Alemana de Santiago - Universidad del Desarrollo.  
*Artículo recibido el 15 de abril, 2020. Aceptado en versión corregida el 17 de julio, 2020.*

Estimada Editora,

Escribo esta carta para poder demostrar y dar a conocer la importancia de la divulgación del conocimiento científico. Como estudiante del área de la salud, lo considero algo imprescindible, tanto para las personas que trabajan, como para las que estudian en el área.

Los artículos de divulgación científica tienen muchas finalidades, más allá de sólo hablar de ciencia, informan a las personas, las mantienen al tanto de todo lo nuevo que se va descubriendo, despiertan curiosidad, impulsan a indagar aún más, a criticar de una manera constructiva y completa<sup>1</sup>.

Las revistas de renombre que usualmente hacen publicaciones, suelen ser poco accesibles para quienes quieren publicar, tanto por la membresía que se debe pagar o porque son difíciles de encontrar, si bien la universidad permite el acceso a algunas de estas revistas a sus alumnos, lograr llegar a publicar en ellas es un desafío que muchas veces no se logra.

Pero ¿No hay otra forma de generar conocimiento científico? Hasta hace poco, no se había tomado en cuenta el gran potencial que hay dentro de la Facultad, ya que los propios alumnos también pueden generar conocimiento científico de calidad, que muchas veces no se logra dar a conocer. Ahora, con la publicación de la Revista, se podrán publicar investigaciones cualitativas y cuantitativas, revisiones bibliográficas, casos clínicos, etc. Cada publicación es un avance, si estas investigaciones no fuesen publicadas, básicamente no existirían, por lo tanto,

nadie podría trabajar en base a estos estudios y resultados, y al no darse a conocer se pierde todo el esfuerzo puesto en ese trabajo, que perfectamente podría cambiar la forma de ver las cosas con respecto a un tratamiento o inclusive ayudar a salvar la vida de alguien.

Este campo, exige una constante actualización de metodologías, tratamientos, vocabulario y formas de abordar diferentes dificultades, entre muchas otras cosas, por lo tanto, la necesidad de buscar información nueva y estudiar continuamente es real<sup>2</sup>. Es por esto, que un futuro profesional debe tener las facilidades para adquirir estos conocimientos, y todas las herramientas necesarias para manejarlos, y como estudiantes y futuros profesionales del área de la salud, agradecemos esta nueva posibilidad de aportar.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ruiz M. La divulgación científica debe fundamentarse en planteamientos democráticos y tener una dimensión social [Internet]. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [citado el 29 de octubre de 2019]. Disponible en: [https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/en\\_trevistas\\_132.htm#](https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/en_trevistas_132.htm#)
2. Elsevier Connect. El reto de la actualización (y la selección de información) en la era de la sobredosis de datos [Internet]. Elsevier. 2019 [citado el 3 de noviembre de 2019]. Disponible en: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/actualidad-sanitaria/actualizacion-y-seleccion-de-informacion-salud>

### Cómo citar

Fernández M. Estudiantes como protagonistas de la divulgación científica. Rev. Conflu [Internet]. 31 de julio de 2020 [citado 21 de enero de 2025];2(1):140. Disponible en: <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/525>

\*Correspondencia: [martfernandezb@udd.cl](mailto:martfernandezb@udd.cl)  
2020, Revista Confluencia, 2(1), 140