

SOLUCIONES INNOVADORAS PARA LA PRIMERA INFANCIA: ¿CÓMO ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?

Sofía Astete Ricotti^a

Michelle Bascope Vivanco^a

Paula Landeta Noemi^a

Nicole Lucas Ureta^b

Martina Morris Lainez^{b*}

^aEstudiante de Pedagogía en Educación de Párvulos, Facultad de Educación- Universidad del Desarrollo.

^bEstudiante de Enfermería, Facultad de Medicina Clínica Alemana de Santiago - Universidad del Desarrollo.

Artículo recibido el 07 de mayo, 2022. Aceptado en versión corregida el 28 de diciembre, 2022.

RESUMEN

Introducción: El desarrollo psicomotor refiere un proceso evolutivo, multidimensional e integral, en donde niños/as adquieren un conjunto de habilidades progresivamente, dependiendo de la maduración del sistema nervioso central y su relación con el entorno. Existen factores claves para el desarrollo, siendo imprescindible que los tutores potencien este proceso de los infantes mediante la estimulación y la promoción de recursos pedagógicos, ofreciendo espacios y tiempo para que puedan desenvolverse, conectar sensaciones en torno a las funciones del cuerpo y sus acciones. **Objetivo:** Los padres y madres de familias que asisten a la sala de estimulación del Centro de Salud Familiar requieren profundizar en el uso de recursos didácticos entregados para la estimulación del desarrollo psicomotor de niño/as. **Metodología:** Durante una intervención realizada a familias de los niños/as que asisten a la sala de estimulación del Centro de Salud Familiar se les presentó un manual educativo, el cual tiene como fin educar sobre la función y utilización de los materiales didácticos para contribuir en el desarrollo psicomotor de los infantes. **Resultados:** La totalidad de los asistentes a la intervención logró comprender la función del manual. Se logró una gran participación e interacción por parte de las madres. **Discusión:** Los participantes lograron comprender la importancia de los recursos didácticos entregados por Chile Crece Contigo. Es muy importante motivar a que se realicen más talleres sobre educación del desarrollo psicomotor, para disminuir problemas en el desarrollo de los niños. **Conclusión:** Los participantes pudieron entender y aprender sobre la importancia y utilización de materiales didácticos, cumpliendo los objetivos buscados.

Palabras clave: Investigación cualitativa, Desarrollo psicomotor, Enfermería, Educación.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente artículo se presentará información relevante respecto al Proyecto: “Soluciones Innovadoras para la Primera Infancia”. Esta información se ha desarrollado de manera interdisciplinaria, teniendo la participación de estudiantes de Enfermería y Educación de Párvulos. De la misma manera, se explica el trabajo realizado y la metodología utilizada que permitió detectar una oportunidad de intervención.

El tema escogido es la importancia del desarrollo psicomotor del niño, etapa en la cual los niños/as van madurando, creciendo y aprendiendo acerca del mundo que los rodea¹. Existen dimensiones del desarrollo descritas como la cognitiva, socioemocional, lenguaje y psicomotriz, dándole énfasis en el presente trabajo a la psicomotriz. Es imprescindible que los familiares potencien el desarrollo de los infantes mediante la estimulación, la promoción de recursos pedagógicos, ofreciendo espacios y tiempo para desenvolverse. “El progresivo descubrimiento de su propio cuerpo como fuente de sensaciones, exploración de posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias imprescindibles sobre las que se irá desplegando un correcto

desarrollo psicomotor”². Esta cita sustenta que el desarrollo psicomotor en la etapa inicial es relevante, por lo que, requiere profesionales de la salud, educación y familiares involucrados para la promoción de materiales pedagógicos.

Durante la primera infancia, los niños poseen múltiples capacidades, las cuales se desarrollan de manera paralela a su maduración y a la mielinización del sistema nervioso³. Según un informe sobre las Desigualdades de la Salud en Gran Bretaña⁴, el cerebro de los niños se desarrolla muy rápidamente durante sus primeros años, es por esto, que un niño poco estimulado tiene más riesgo de tener dificultades en su aprendizaje, relaciones sociales y rendimiento escolar. Sin embargo, “la intervención temprana es, ante todo, un principio fundamental cuando se refiere al tema de la discapacidad infantil que implica inicio precoz de las acciones para neutralizar las consecuencias de la enfermedad sobre la capacidad funcional y desarrollar al máximo los potenciales residuales”².

Chile Crece Contigo (ChCC) es un subsistema de protección integral a la infancia que tiene como misión acompañar, proteger y apoyar integralmente, a los niños/as y sus familias, a través de acciones y

*Correspondencia: mmorrisl@udd.cl



servicios de carácter universal, focalizando apoyos especiales a aquellos que presentan alguna vulnerabilidad⁵, subsistema que apoya el desarrollo de los infantes en el proceso psicomotor. Dentro de los beneficios de este programa están las salas de estimulación, que son centros de estimulación en un espacio (centros de salud, juntas de vecinos, salas cunas) donde concurren niños/as con su apoderado para realizar actividades educativas y de estimulación integral que refuerzan aspectos del desarrollo infantil realizado por un profesional, técnico o monitor especializado.

Últimamente, han existido una multitud de trastornos dentro de los problemas de psicomotricidad en niños. Además, la manifestación y los síntomas de cada uno de ellos puede variar en cada caso³. Dentro de los problemas psicomotrices existen la debilidad, inestabilidad, inhibición motriz, apraxias, disfraxias, trastornos del esquema corporal y retrasos de maduración. Dado esto, es relevante la educación sobre la estimulación temprana⁶. Esta une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje, puesto que la primera infancia es una etapa crítica y vulnerable⁷.

La estimulación temprana mejora las condiciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los niños, potenciando su psicomotricidad⁸. Por otra parte, los familiares del niño/a, deben promover recursos didácticos, pero al mismo tiempo comprender el sustento que hay detrás de este material, no solo entregarle un juguete al niño/a para que se divierta, sino tener conciencia de que el recurso sea apto para su edad, pertinente y asociado a un hito del desarrollo a potenciar con el apoyo de profesionales, trabajando de manera simultánea y colaborativa. "En este nivel el aporte del material concreto es fundamental para el aprendizaje a través de la acción. Entre estos elementos, algunos de los más importantes son los libros, utensilios y objetos cotidianos, elementos naturales, juguetes, instrumentos y recursos tecnológicos"⁹.

Según un estudio de la Universidad de Guayaquil, la psicomotricidad afectiva, fina, gruesa y psicológica es importante, sobre todo para que su desarrollo normal no dependa de los adultos. Si se estimula al niño/a desde que es un bebé, este desarrollará grandes potenciales y capacidades para resolver sus propios problemas¹⁰.

Tras visitas al Centro de Salud Familiar (CESFAM) y entrevistas con su personal profesional, se pudo detectar que las familias asistentes a la sala de estimulación no tienen conocimiento de la importancia de los recursos didácticos entregados por ChCC, ni tampoco sobre su utilización, perjudicando el desarrollo de los niños/as. El objetivo que se planteó fue intervenir para educar y ayudar a comprender a las familias sobre la importancia que tienen estos materiales.

En el presente artículo se dará a conocer la metodología implementada para lograr el objetivo, detallando resultados, análisis y conclusiones.

METODOLOGÍA

Este proyecto comenzó con una visita al CESFAM, el cual se encuentra ubicado en la Región Metropolitana en la comuna de La Granja, la cual cuenta con una población de 116.571 habitantes¹¹. Su población es predominantemente femenina, con un mayor porcentaje de habitantes rodeando el rango etario de 45 a 64 años¹². El CESFAM cuenta con tres sectores para atender a su población, una sala de estimulación, foco de la intervención, donde están inscritos 345 niños/as entre los 0 y 4 años, 11 meses y 29 días, de los cuales, asisten 58 acompañados principalmente por sus madres de distintas nacionalidades (haitiana, venezolana, chilena), en su mayoría dueñas de casa y un porcentaje importante con escolaridad incompleta y cesantes¹². Estos niños son derivados a la sala de estimulación tras una alteración en la pauta de desarrollo psicomotor y egresan ya sea por abandono o por recuperación evaluada con pauta. Esta sala cuenta con una educadora de párvulos y una fonoaudióloga, quienes trabajan realizando intervenciones directas e individuales con cada uno de los párvulos y familiares.

Este trabajo se realizó utilizando la metodología *Design Thinking*, la cual "permite trazar soluciones innovadoras mediante el desarrollo de competencias orientadas a la resolución de problemas, con argumentos abductivos y con el empleo de materiales"¹³. Consiste en un proceso de búsqueda de alternativas de innovación utilizadas para resolver problemas, logrando que sea orientado en cómo los usuarios piensan, sienten y comportan, para desarrollar un trabajo de investigación de manera conjunta donde las etapas presentan objetivos a los usuarios para que estos sean guías y protagonistas en la creación del proyecto.

Esta metodología contiene diversas etapas; escuchar, crear y entregar, las que a continuación serán explicadas:

La etapa "Escuchar" se define como el proceso que mediante la indagación, observación y análisis, se identifican oportunidades de intervención en base a la información entregada por la comunidad, por lo que es considerado un trabajo colaborativo entre intervinientes y miembros de la comunidad que aspiran a ciertas cosas. Es vital contar con diversas estrategias para adquirir datos, tales como entrevistas grupales e individuales que documenten la indagación. "Los métodos de investigación cualitativa le permiten al equipo de diseño desarrollar una profunda empatía hacia la gente para la que está diseñando"¹⁴. Es por esto que a esta etapa también se conoce como empatizar y definir, ya que se enfoca en el descubrimiento y entendimiento para encontrar

las necesidades de los usuarios y se analiza la precisión de los datos recolectados anteriormente.

La segunda etapa, “Crear”, tiene el objetivo de pasar de la investigación a las soluciones concretas, transitando a un proceso de síntesis e interpretación. Esto exige un proceso de reducción y selección de información y también de transformación de intuiciones sobre la realidad del presente en un conjunto de oportunidades para el futuro¹⁴. Durante esta etapa las personas deben ir directamente a la creación de soluciones concretas para la necesidad identificada en la etapa anterior. Se conoce también cómo idear, ya que se enfoca en el desarrollo de opiniones a partir de la lluvia de ideas, las cuales pueden surgir a partir de los integrantes y/o usuarios.

La última etapa, “Entregar”, implementa las ideas principales, las cuales sirven para complementar los procesos existentes en la organización y en las adaptaciones de las soluciones dadas¹⁴. “Entregar” es también llamada prototipar y evaluar. La primera es crucial para crear prototipos donde se pueda visualizar de manera concreta cuáles serían las diferentes variables que se podrían generar para el cumplimiento de la necesidad detectada. Mientras que evaluar es donde se presentan los prototipos a los usuarios, esperando sugerencias para seleccionar el más adecuado según el objetivo.

La oportunidad de mejora que se rescató, luego de la etapa escuchar, es que los padres y madres de familias que asisten a la sala de estimulación del CESFAM requieren profundizar en el uso de los recursos didácticos entregados por el CESFAM para la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños/as. Las soluciones creadas para esta oportunidad de mejora fueron: a) realizar un manual para entregar a las familias donde encontrarán información acerca ChCC y de los materiales entregados, b) cómo utilizarlos y, de este modo, c) fomentar el trabajo del desarrollo psicomotor de sus hijos/as. Además, contiene un cuadro con los principales hitos del desarrollo de los infantes desde los 0 a 6 años, donde demuestra lo que se espera de los párvulos según edades, desde el desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje y social. Paralelamente, se entregará un código QR, con acceso directo al canal de YouTube de ChCC y a los vídeos que explican el empleo del material. Dentro del manual, se encontrarán fotos de los recursos didácticos, junto a una explicación de la importancia y utilización de cada uno. Por otro lado, se les mostrará un vídeo, llamado “El Test”- EligeEducar, para luego llevar a cabo la estrategia “3, 2, 1”, la cual consta de realizar, 3 afirmaciones, 2 preguntas y 1 idea o experiencia propia, esta se realizará para verificar la comprensión y manejo de información de los apoderados una vez presentado el vídeo y se volverá a abordar al finalizar la presentación.

Durante la etapa “entregar” se llevaron a cabo dos testeos. El primero con la enfermera encargada de la

sala de estimulación y una educadora de párvulos, momento en el cual se les presentó la solución antes descrita y en conjunto se les entregó el manual impreso con el fin de observar e interactuar. Igualmente, se pudo observar el vídeo introductorio y motivacional. Posteriormente, se mostró el manual, el cual, en esta primera instancia, poseía contenido teórico: ¿qué es el desarrollo psicomotor?, ¿qué es ChCC?, ¿qué es un recurso didáctico?, y ejemplos de materiales que podrían ser utilizados por las familias. Por último, se explicó en qué consistía la estrategia “3, 2, 1”. Una vez terminada la presentación, surgieron felicitaciones respecto al vídeo¹⁵ y a la estrategia para evaluar la comprensión de las familias. Sin embargo, el manual, a pesar de mencionar que era una buena idea, tenía mucho contenido teórico, recalcando la importancia del tiempo de cada sesión y de concentración por parte de las familias, dando como idea centrarse en los materiales entregados por ChCC, para fomentar su uso.

Tras finalizar el primer testeo, se acogieron todas las sugerencias y comentarios, dando pie al segundo testeo. Este tuvo cambios tales como la eliminación del tríptico y afiches, enfatizando en el manual, el cual contenía información para los padres explicando qué hacer con los materiales para la estimulación de sus hijos/as. Luego de tener el visto bueno por parte de la audiencia del segundo testeo, se organizó una intervención educativa, en la cual se unió a ambos grupos que trabajaron en el CESFAM, con el fin de explicar ambos proyectos. En esta instancia, la enfermera citó a doce familias, logrando participación de siete, para mostrarles el resultado final del proyecto.

Se realizó una presentación, la cual comenzó con un vídeo motivacional llamado “El Test” - EligeEducar¹⁵, para luego realizar la estrategia “Antes pensaba...” que consistió en pedirles a los participantes escribir en papeles qué pensaban sobre los recursos didácticos. Posteriormente, en el desarrollo se entregaron 5 manuales impresos para que las madres pudiesen observarlos, explicándoles paralelamente el contenido. Luego, se realizó una actividad dividiendo a los participantes en dos grupos y entregándoles materiales didácticos que brinda ChCC, teniendo como objetivo buscar la manera de trabajarlos con sus hijos/as. Para finalizar, se les solicitó escribir en papeles “Ahora pienso...”, para ver la evolución de su pensamiento luego de la presentación.

RESULTADO

Al finalizar la etapa escuchar se logró obtener información muy relevante para la preparación del proyecto, con evidencias y demostraciones de los problemas ocurridos en la sala de estimulación del CESFAM, cumpliendo así el objetivo de la intervención y dando respuesta al problema principal.



Con respecto a la etapa crear, se logró la reducción y selección de la información recolectada, creando soluciones concretas a la necesidad identificada en la etapa anterior, enfatizando perfeccionar las soluciones planteadas.

La etapa entregar, tuvo como resultado una intervención educativa, con un total de 7 participantes. Del total de participantes dentro del desarrollo de la actividad, el 85,7 % logró participar de manera activa y el 100 % logró comprender la importancia y la forma de utilizar los materiales didácticos entregados por ChCC. Otro resultado relevante fue la interacción que se logró entre los participantes y la motivación por aprender al respecto.

DISCUSIÓN

Tal como se evidenció en la literatura revisada², el desarrollo psicomotor en la etapa inicial es muy importante, por ende, requiere de profesionales de la salud y educación, sin embargo, las familias son parte fundamental. Las personas demostraron un bajo nivel de conocimientos al inicio, lo que fue revertido luego de participar en la intervención. Cabe destacar, que el desconocimiento de este tema provoca baja estimulación en los niños/as, por esto la importancia de educar a la población general, por lo tanto, promover el conocimiento de la estimulación temprana y la importancia de la utilización de los recursos didácticos facilita el desarrollo neuronal y psicomotor, evitando complicaciones que se puedan producir por la falta de conocimientos.

CONCLUSIÓN

Posterior a la intervención, es importante que las familias de niños/as que asisten a la sala de estimulación, hayan podido entender la relevancia de los materiales didácticos entregados por ChCC, en donde si no se tiene conocimiento al respecto pueden existir consecuencias desfavorables en el desarrollo de los niños. Se entiende la situación de varios padres por el hecho de no conocer varios aspectos sobre la estimulación temprana, ya sean los recursos que pueden ser utilizados, la importancia de estos y en cómo afectan en el desarrollo. Es por esto que como equipo se concluye que es importante fomentar habilidades y conocimientos sobre el uso de los materiales didácticos para poder lograr un correcto desarrollo en sus hijos/as. El trabajo interdisciplinario aplicado fue de suma importancia como equipo tanto para la formación personal como académica, ya que se desarrolló un proyecto que tuvo como fin, ir resolviendo todas las dudas, entregando información oportuna y de calidad, aplicando la escucha activa en donde los participantes pudieron entregar comentarios constructivos para mejorar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martins J, De la Ó M. Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Rev. Latino-Am. Enfermagem

- [Internet]. 2015 [citado el 20 de mayo 2022];23(6):1097-104. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?format=pdf&lang=es>
2. Montero I, Gómez Y, Góngora O. Efectividad de la estimulación temprana en lactantes con riesgos de retardo en el desarrollo psicomotor. CCM [Internet]. 2020 [citado el 20 de mayo 2022];24(2):637-54. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812020000200637&lng=es
 3. Barrera M, Flor A, Flor F. Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. Ciencia Digital [Internet]. 2018 [citado el 20 de mayo 2022];2(1). Disponible en: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
 4. Mustard J. Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y conducta [Internet]. OEAS; 2020 [citado el 20 de mayo 2022]. Disponible en: <http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx>
 5. Gobierno de Chile. Chile Crece Contigo [Internet]. Chile: ChCC; 2020 [citado el 20 de mayo 2022]. Disponible en: <https://www.crececontigo.gob.cl/acerca-de-chcc/que-es/>
 6. Lázaro F, Fornaris M. Estimulación temprana a niños con factores de riesgo de retraso mental. Scielo [Internet]. 2020; Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000100030&lang=es
 7. Hernández Rincón S, Vizcaino Pérez L, Barrón Gómez B, Muñoz Vega A. Importancia de la estimulación temprana en niños menores de 5 años. Tepexi bol cient esc super tepeji río [Internet]. 2019 [citado el 14 de mayo de 2022];6(11):46-8. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepeji/article/view/3835>
 8. Macías-Alvarado J, Barreno-Salinas Z. Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. Revista Ciencia Unemi [Internet]. 2015;8(15):110-8. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663829013.pdf>
 9. Ministerio de Educación. Bases Curriculares Educación Parvularia. Santiago: Gobierno de Chile; 2018.
 10. Suasnabas SR, Contreras KL, Schreiber MJ, Suasnabas LS. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años. RECIAMUC [Internet]. 2019 [citado el 20 de mayo 2022];1(4):105-27. Disponible en: <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/166>
 11. WEB DISEMINACIÓN CENSO 2017 [Internet]. Censo2017.cl. [citado el 28 de junio de 2022]. Disponible en: <http://resultados.censo2017.cl/Region?R=R13>
 12. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Reportes Estadísticos 2017 de la Granja. Chile: BCN; 2020 [citado el 10 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/repordf.html?anno=2017&idcom=13111>
 13. Lugo-Muñoz M, Lucio-Villega E. La metodología Design Thinking para la innovación y centrada en la persona [Internet]. España; 2021 [citado el 10 de junio



de 2022]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/profile/Mar-Lugo-Munoz/publication/348657912_La_metodologia_Design_Thinking_para_la_innovacion_y_centrada_en_la_persona/links/600979ad299bf14088ae3085/La-metodologia-Design-Thinking-para-la-innovacion-y-centrada-en-la-persona.pdf

14. IDEO. Diseño Centrado en las Personas [Internet]. Canadá: IDEO.ORG; 2015 [citado el 10 de junio de 2022]. Disponible en: https://hcd-connect-production.s3.amazonaws.com/toolkit/en/spanish_download/ideo_hcd_toolkit_final_combined_lr.pdf
15. Educar E. El Test [Internet]. Chile: Elige Educar; 2019 [citado el 10 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=T0TWiBifDi4>

