

PROYECTO INTERDISCIPLINAR DE EDUCACIÓN-ENFERMERÍA: CONCIENTIZACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CESFAM “GRANJA SUR”

Josefina Valdivia Barros^{a*}
Josefa Cornejo Caltot^b
Fernanda Mendoza Ollivet^b
Mariajosé Díaz Araos^b
Esperanza Rodríguez Pozo^b

^aEstudiante de Pedagogía en Educación de Párvulos, Facultad de Educación - Universidad del Desarrollo.

^bEstudiante de Enfermería, Facultad de Medicina Clínica Alemana de Santiago - Universidad del Desarrollo.

Artículo recibido el 15 de abril, 2023. Aceptado en versión corregida el 03 de julio, 2023.

RESUMEN

Introducción: La estimulación temprana es de gran importancia en el desarrollo integral de los infantes desde el período prenatal hasta los 5-6 años. Las estudiantes de Enfermería y Educación de Párvulos de la Universidad del Desarrollo, en visitas realizadas a la sala de estimulación del CESFAM Granja Sur, visualizaron una baja asistencia a las sesiones de estimulación. **Objetivo:** Encontrar nuevas formas de generar conciencia, en los tutores de los niños, sobre la relevancia de la estimulación temprana en el infante, sus beneficios y conocimiento de los contenidos, con la finalidad de aumentar la asistencia a las sesiones de estimulación. **Metodología:** A través de la metodología *Design Thinking* además de un trabajo interdisciplinar, se diseñó un proyecto de página web con información relevante de la estimulación temprana. **Resultados:** A la intervención asistió un total de 6 madres, las que participaron del 100% de las actividades planificadas. Respecto al cuestionario de evaluación final, 4 de las 5 preguntas fueron contestadas correctamente, las que tenían relación con el concepto de estimulación temprana, beneficio y riesgos de ésta. **Discusión:** Se establece una relación entre la falta de información que reciben los tutores y la alta inasistencia a las sesiones de estimulación de los niños, lo cual se reconoce en la baja adherencia a la intervención educativa. **Conclusión:** El proyecto logró cumplir con los objetivos propuestos, demostrando que el trabajo interdisciplinar entre ambas carreras es fundamental para llevar a cabo un proyecto centrado en los usuarios.

Palabras clave: Disciplina laboral, Niños, Padres, Desarrollo infantil, Estimulación temprana.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo académico tiene como propósito exponer cómo se generaron soluciones innovadoras, desde un enfoque interdisciplinar, en conjunto con las Carreras de Educación de Párvulo y Enfermería de la Universidad del Desarrollo, dentro del Centro de Salud Familiar (CESFAM) Granja Sur. Cada carrera aportó desde su propio enfoque para levantar las necesidades y posibles soluciones en la sala de estimulación del centro de salud.

Se realizaron visitas al CESFAM para conocer el contexto del centro de salud, centrándose específicamente en la sala de estimulación, en donde se debían identificar oportunidades de mejora para llegar a posibles soluciones. Dentro de las cinco oportunidades de mejora detectadas en la sala de estimulación se encontró, en primer lugar, una falta de materiales debido a la transmisión de virus y bacterias. En segundo lugar, se identificó la existencia de un porcentaje alto de inasistencia a las sesiones. En tercer lugar, se detectó un descontento por parte de los usuarios en cuanto a la disponibilidad de horas. En cuarto lugar, se identificó que existía una dificultad en la comunicación con usuarios extranjeros con idioma distinto al español. Por último, se detectó una “languidez pandémica” de parte del personal de salud, definida como un estado de desmotivación y falta de energía, debido al

agotamiento a nivel general que produjo la pandemia a estos profesionales¹.

El desafío surge debido a que actualmente la lista de inscritos asciende a 345 niños en la Sala de Estimulación del CESFAM, de los cuales asisten, aproximadamente, sólo 50 niños. Frente a esta oportunidad de intervención detectada, es necesario contextualizar en qué consiste una sala de estimulación. Eneso en el año 2012, señala que la Sala de Estimulación es un recurso que permite trabajar el área sensorial de los niños a partir de sus propias acciones, lo que permite que se vayan convirtiendo en los protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollo, gracias a la mediación que le entregan los profesionales².

El Programa Chile Crece Contigo (ChCC)³ refiere que “por estimulación entendemos todas las acciones que van dirigidas a que tu hijo(a) pueda dominar de manera gradual habilidades cognitivas, motoras, socioemocionales y de lenguaje.” La estimulación temprana como lo menciona el programa ChCC³, incluye un conjunto de actividades que actúan sobre las diferentes áreas de desarrollo. La estimulación puede ser aplicada desde el nacimiento hasta los seis años del niño. Frente a esto, una estimulación se denomina “temprana”, debido a que las primeras etapas de vida del niño son clave para su desarrollo futuro, ya que a esta edad su cerebro va generando

*Correspondencia: valdivia.josefina@gmail.com
2023, Revista Confluencia, 6(1), 136-140



muchas conexiones neuronales en base a los nuevos aprendizajes que va adquiriendo en la estimulación⁴.

Cabe destacar que la estimulación temprana no solo abarca desde el nacimiento del niño, sino que también incluye la etapa prenatal, la cual es esencial, puesto que, potencia las habilidades y capacidades infantiles del feto. Según Hernández, la estimulación prenatal aporta muchas ventajas al bebé, entre las que destaca mejorar la interacción de los padres con él bebe en formación, optimizar el desarrollo de los sentidos base para su aprendizaje, asegurar la salud física y mental del niño por nacer, desarrollar el vínculo afectivo niño-padres-familia, desarrollar la comunicación, lenguaje, vocabulario, coordinación visomotora y memoria, entre otros⁵. Dicho esto, es fundamental comenzar a estimular al bebé desde el embarazo.

El desarrollo psicomotor es un proceso lineal y ordenado. El niño no puede avanzar a la siguiente etapa sin antes adquirir el aprendizaje esperado en la etapa anterior, ya que este progreso está basado en el periodo anterior, existiendo un cambio determinado predecible. Pese a esto, no existe una correlación exacta entre la aparición de un hito y una edad cronológica, permitiendo cierta variación interindividual⁶.

En evaluaciones del desarrollo psicomotor se muestra que los niños que participan en estos programas suelen ser más exitosos en competencias sociales, emocionales y académicas. Es así que, cuando se estimula a un bebé, se le abre un abanico de oportunidades y de experiencias que le harán explorar, adquirir destrezas y habilidades de una forma más natural, y entender lo que ocurre a su alrededor⁷. Esto trae consigo que el bebé comience a desarrollar gradualmente su autonomía, identidad y las diferentes áreas de su desarrollo integral.

Según el Servicio de Salud O'Higgins del 2015, una estimulación temprana puede traer ventajas como desventajas. Dentro de las ventajas, se encuentra que los niños aumentan sus habilidades cognitivas, emocionales y ayudan en el futuro desarrollo de su salud física. Además, una estimulación temprana promueve la integración familiar, debido a que los padres de los niños se hacen partícipes de este proceso, lo que genera que el niño desarrolle su autonomía, autoestima y desarrollo integral⁸. Además, puede ayudar a identificar trastornos en los niños de manera anticipada, lo que resulta relevante en la evolución de su desarrollo, incluyendo los sentidos⁹. Por otro lado, las desventajas son que, si los padres no participan de forma responsable en la estimulación temprana de su hijo, el niño a futuro puede presentar un bajo rendimiento en su desarrollo psicomotor⁸.

De acuerdo a estas ventajas y desventajas, un aspecto clave en la estimulación temprana es el rol de los padres, los cuales deben trabajar de manera colaborativa con el especialista en estimulación. En

un estudio de la Universidad Autónoma de Querétaro del 2020, se menciona que el especialista en estimulación debe transmitir a los padres los conocimientos de cómo estimular a los niños, para que así lo aprendido se trabaje en la sala de estimulación y en el hogar¹⁰.

En la misma línea, el Ministerio de Educación en el 2018¹¹, plantea que la familia constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de niños y niñas (...), la que está al cuidado de padres, madres, tutores. Según la misma entidad, las familias también están llamadas a otorgarles protección, afecto, estimulación, cuidado y oportunidades para el aprendizaje y desarrollo integral¹¹. En relación a lo mencionado, la familia no solo cumple el papel de entregar amor, cariño, contención y cuidado al niño, sino que también, debe ser partícipe de la estimulación de su hijo. Según ChCC², el compromiso de la familia con la sala de estimulación juega un rol crucial. Frente a esto, si un niño posee un desarrollo acorde a lo esperado, es debido a que lo estimulan en sus hogares. Por otro lado, si se observa a un niño el cual posee signos de alerta, puesto que su desarrollo se encuentra por debajo de lo esperado, es fundamental ayudar a las familias, entregándoles herramientas y conocimientos sobre la estimulación.

Con la finalidad de contextualizar el siguiente artículo, es necesario explicar las partes que lo componen, comenzando con la introducción en donde se explicaron los conceptos claves para entender la temática y llegar al desafío planteado, descrito con la pregunta: ¿cómo podríamos encontrar nuevas formas de generar conciencia sobre la importancia y la trascendencia de una estimulación temprana, en los padres y/o tutores de los usuarios de la sala de estimulación? Posterior a la explicación de la metodología Design Thinking y sus respectivas etapas ("escuchar", "crear" y "entregar"), se continuará con los resultados y discusión, para finalizar con la conclusión del presente artículo.

METODOLOGÍA

El proyecto se implementó en el CESFAM Granja Sur, ubicado en la Región Metropolitana, específicamente en la Comuna de La Granja. En el siguiente gráfico (Figura 1), se presenta la distribución demográfica de los 116.571 habitantes¹².

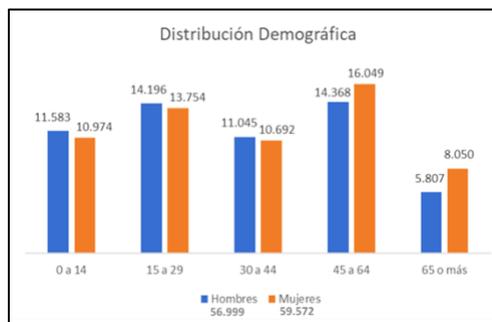


Figura 1. Cantidad de habitantes por rango etario y sexo, Comuna de La Granja

A continuación, se puede observar la distribución de la población en relación con los sectores que presenta el CESFAM (Figura 2).

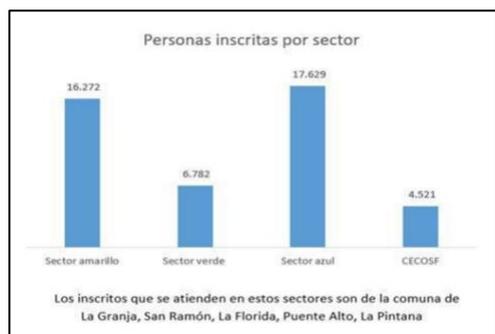


Figura 2. Cantidad de personas inscritas por sector CESFAM La Granja

En cuanto a la sala de estimulación, su población no está considerada en los sectores antes mencionados, debido a que atiende a usuarios de todo el CESFAM. Estos usuarios son ingresados por derivación desde control de niño sano, debido a que presentan una alteración en la pauta de desarrollo psicomotor. Existen dos maneras de poder egresar, descritas como causal por gestión administrativa de inasistencias o por alta voluntaria/médica.

Los usuarios inscritos en la sala de estimulación del CESFAM La Granja son 345 niños de 0 a 4 años 11 meses y 29 días, sin embargo, actualmente asisten sólo 50, en edades desde los 8 meses a 4 años, quienes habitualmente son acompañados por madres de diversas nacionalidades (chilenas, colombianas, venezolanas y haitianas). De ellas, el 47% son jefas de hogar y el 42% trabaja¹³.

Para llevar a cabo este proyecto se incorporó la metodología *Design Thinking*, la cual se caracteriza por ser un proceso proactivo que ayuda a buscar soluciones innovadoras, para generar un impacto positivo en los usuarios. Para buscar estas soluciones, se trabaja de manera colaborativa e interdisciplinar¹⁴. Esta metodología está compuesta por tres etapas, descritas como “escuchar” (3 semanas), crear (2 semanas) y entregar (4 semanas). La etapa de “escuchar” consiste en recopilar información a partir de entrevistas y evidencias audiovisuales, con la finalidad de conocer con mayor profundidad el contexto en el que se encuentra el usuario, para lograr detectar problemáticas¹⁵. Durante el proyecto, esta etapa estuvo marcada por entrevistas realizadas a la educadora y la enfermera del CESFAM. Ambas profesionales tienen directa relación con la sala de estimulación, por lo que, desde la información obtenida de las entrevistas y posterior análisis de sus respuestas, se evidenció la aparición de cinco oportunidades de intervención que fueron nombradas al inicio de la introducción del artículo. Al finalizar la etapa, se les presentó a ellas las cinco necesidades identificadas y se llegó a un acuerdo en conjunto para levantar el desafío propuesto.

La etapa de crear consiste en que, una vez que el

equipo ha identificado las necesidades, se deben reconocer oportunidades y proponer soluciones¹⁵. Esta etapa se desarrolló en el proyecto cuando el equipo interdisciplinar identificó el desafío y realizó una lluvia de ideas, a partir del cual se llegó a 5 ideas centrales. Estas ideas fueron crear una página web, folletos, talleres prenatales, Instagram informativo y materiales manipulativos.

Estas 5 soluciones fueron presentadas a la enfermera del CESFAM, quién en conjunto con el equipo trabajaron de manera colaborativa para llegar a la conclusión de diseñar una página web. El objetivo planteado con su creación fue fomentar la concientización de la importancia de la asistencia a la sala de estimulación. Dentro de la página, se expuso una secuencia de experiencias que incorporó la motivación, desarrollo y la evaluación del proyecto. La motivación consistió en un video que incentivaba al usuario; el desarrollo se caracterizó por presentar la página web, donde se informaba acerca de la estimulación temprana; y la evaluación se caracterizó por ser una actividad dinámica en donde los usuarios aplicaban lo aprendido.

Por último, la etapa entregar consistió en que, una vez que el equipo interdisciplinar diseñó los prototipos de la solución del problema detectado, los testeó para avanzar a la solución definitiva y posteriormente entregar la solución a los usuarios¹⁵. Esta etapa se desarrolló en el proyecto cuando las estudiantes de ambas carreras diseñaron la página web, considerando los diferentes contenidos que ésta debía contener en relación a la estimulación temprana, y fue testeada por los profesionales, quienes entregaron retroalimentaciones. Esto permitió que sugirieran cambios a nivel de formato, lenguaje utilizado, terminología y simbología. Además, se agregó el objetivo central de la página web con el fin de que sea comprensible para el usuario.

En una segunda fase de la etapa entregar se realizó una intervención educativa en el CESFAM, previo consentimiento informado de los tutores, para darles a conocer el resultado final del proyecto. La intervención tuvo una duración de una hora y contó con la asistencia de 6 madres de niños de la sala de estimulación, las que tuvieron la posibilidad de conocer la importancia de la estimulación temprana a partir de información que se entregó por medio de recursos digitales como videos, PowerPoint® e infografías. Además, se les mostró la página web, a la cual accedieron con su teléfono celular escaneando un código QR.

Al término, la intervención incluyó un juego de preguntas de alternativas que tenía como fin evaluar los contenidos expuestos.

RESULTADO

Durante la intervención se logró desarrollar, casi en su totalidad, las actividades planificadas, sin



embargo, no se logró concretar la demostración completa de la página web debido a un límite de tiempo. Además, se esperaba una asistencia mínima de 12 cuidadores (que es el número de los tutores que fueron citados), sin embargo, solo asistieron 6 madres. En relación a la actividad de evaluación, hubo una participación del 100%, resultados que se pueden apreciar en el siguiente gráfico (Figura 4).

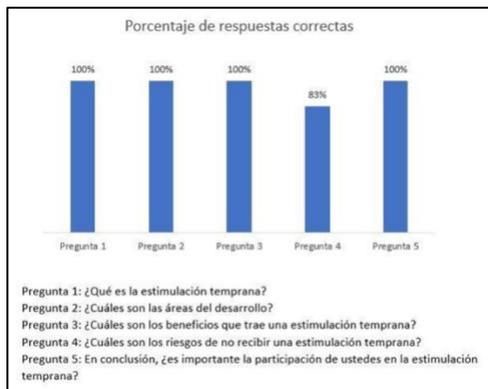


Figura 4. Respuestas correctas según la cantidad de participantes en la intervención.

Esto demuestra que los contenidos abordados sobre la estimulación temprana fueron comprendidos e integrados por las participantes de la intervención educativa.

DISCUSIÓN

En un estudio de la Universidad Autónoma de Querétaro del 2020, se menciona que el especialista en estimulación debe transmitir a los padres los conocimientos acerca de cómo estimular a los niños, para que así lo aprendido se trabaje además en el hogar¹⁰. Esto tiene relación con lo tratado en la intervención, en la que algunos usuarios manifestaron no haber recibido recursos de ChCC ni información sobre la estimulación temprana por parte del CESFAM, lo que trae consigo que muchos cuidadores de los niños no le tomen el peso a asistir a las sesiones de estimulación. Lo anterior se traduce en baja adherencia y consecuencias negativas para el desarrollo del niño, por lo que el compromiso de la familia con la sala de estimulación juega un rol crucial en la estimulación de los mismos². Para esto es fundamental que los especialistas que trabajan en la sala de estimulación ayuden a las familias, entregándoles herramientas y conocimientos sobre la estimulación⁷⁻¹¹.

CONCLUSIÓN

La intervención realizada logró cumplir con el objetivo del proyecto, el cual consistió en buscar formas para que los usuarios tomaran conciencia sobre la importancia de la estimulación temprana a través de una página web. Los apoderados de la sala de estimulación podrán en el futuro recurrir a la página en busca de información y actividades acerca de la estimulación, con el fin de que aumente el interés por asistir a las sesiones, lo cual se espera se

vea reflejado en el incremento de la cantidad de niños que asisten actualmente (50 niños versus 345 inscritos).

En la realización del proyecto se logró desarrollar un trabajo interdisciplinario entre las carreras de Enfermería y Educación. El aporte de ambas disciplinas y los aprendizajes adquiridos de cada carrera generaron la creación de un proyecto integral, que lograra responder a la necesidad detectada con una solución innovadora. A partir del trabajo colaborativo, resulta relevante decir que, desde la Enfermería, crear un proyecto innovador incentiva el rol educativo más allá de la promoción y prevención, ya que el trabajo en conjunto con la carrera de Educación permitió la entrega de herramientas que fomenten la adherencia al tratamiento, en este caso a las sesiones de la sala de estimulación. Por otra parte, desde la Educación, el hecho de crear un proyecto en conjunto con la carrera de Enfermería permitió compartir los aprendizajes obtenidos a lo largo de la carrera y complementarlos, llegando así a soluciones que incentivan a los usuarios a asistir a estas sesiones de estimulación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Universidad de Chile. "Languidez pandémica": El nuevo estado de ánimo que estaría afectando a las personas [Internet]. 2021 [citado el 12 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.uchile.cl/noticias/176438/languidez-pandemica-nuevo-estado-de-animo-que-afecta-a-las-personas>
2. Eneso. Salas de estimulación sensorial o Snoezelen [Internet]. 2012 [citado el 9 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.eneso.es/blog/salas-de-estimulacion-sensorial-o-snoezelen/>
3. Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Chile. Estimulación [Internet]. 2016 [citado el 9 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.crececontigo.gob.cl/tema/estimulacion/>
4. Eserp Business School. Estimulación temprana [Internet]. 2018 [citado el 11 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://es.eserp.com/articulos/estimulacion-temprana/>
5. Hernández K. La estimulación prenatal: Evolución y beneficios. Univ Cato Salv [Internet]. 2016. [citado el 11 de mayo de 2022];2(1):361-76. Disponible en: <http://www.diyps.catolica.edu.sv/wp-content/uploads/2016/08/25EstimulacionAnVol5.pdf>
6. Leonart B. Desarrollo Psicomotor [Internet]. 2017 [citado el 11 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://sintesis.med.uchile.cl/index.php/respecialidades/r-pediatria/102-revision/r-pediatria-y-cirugia-infantil/1611-desarrollo-psicomotor>
7. Esteves Z, Aviles M, Matamoros A. La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. Espirales [Internet]. 2018 [citado el 11 de mayo de 2022];14(2):25-36. Disponible en: <https://scholar.archive.org/work/mc2wbvng2rbp5ovgaej7revhca/access/wayback/http://www.revistaespirales.com:80/index.php/es/article/download/229/178>



8. Barreno Z, Macías J. Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Rev Cienc Une* [Internet]. 2015 [citado el 12 de mayo de 2022];8(15):110-8. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663829013>
9. Ministerio de Salud Chile. Salas de estimulación temprana: espacios diseñados para que los niños crezcan fuertes y seguros [Internet]. Chile: MINSAL; 2020 [citado el 12 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.saludohiggins.cl/salas-de-estimulacion-temprana-espacios-disenados-para-que-ninos-crezcan-fuertes-y-seguros/>
10. Luna J, Gutiérrez M. Estimulación temprana y el rol de la familia: binomio fundamental para la atención temprana en el desarrollo de niños con factores discapacitantes y de alto riesgo [Internet]. 2020 [citado el 02 de abril de 2023]. Disponible en: <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/2176>
11. Ministerio de Educación, Chile. Bases Curriculares Educación Parvularia [Internet]. 2018 [citado el 02 de abril de 2023]. Disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf
12. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Reportes Estadísticos 2017 de la Granja [Internet]. 2017 [citado el 02 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/repordf.html?anno=2017&idcom=13111>
13. Instituto Nacional de Estadísticas. Resultados CENSO 2017 [Internet]. 2017 [citado el 02 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://resultados.censo2017.cl/Region?R=R1312>
14. Ministerio de Educación y Fundación Chile. Design Thinking para educadores [Internet]. 2019 [citado el 12 de mayo de 2022]. Disponible en: https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2019-10/Design_Thinking_para_Educadores.pdf
15. IDEO. The Field Guide to Human-Centered Design [Internet]. 2015 [citado el 12 de mayo de 2022]. Disponible en: https://d1r3w4d5z5a88i.cloudfront.net/assets/guide/Field%20Guide%20to%20Human-Centered%20Design_IDEOorg_English-0f60d33bce6b870e7d80f9cc1642c8e7.pdf

Cómo citar

Valdivia Barros J, Cornejo Caltot J, Mendoza Ollivet F, Díaz Araos M, Rodríguez Pozo E. Proyecto interdisciplinar de educación-enfermería: concientización sobre estimulación temprana en el CESFAM “Granja Sur”. *Rev. Conflu* [Internet]. 31 de julio de 2023 [citado 7 de enero de 2025];6(1):136-40. Disponible en: <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/890>

